

**Proyecto de investigación educativa:  
Observación, análisis y reflexión sobre el proceso  
formativo del panel de expertos del SEPIE (PIV-013/24)**

## **Formación complementaria del Panel de Expertos**

## Índice de contenido

<b>1. Calendario de actividades .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Vinculación de la visita con las hipótesis de investigación.....</b>	<b>5</b>
<b>3. Conclusiones.....</b>	<b>6</b>
<b>4. Bibliografía.....</b>	<b>7</b>

Atendiendo a las hipótesis de investigación 1 y 2 del proyecto y, concretamente, reflexionando sobre cómo realizar una evaluación sumativa y basada en objetivos del desempeño del Panel de Expertos (páginas 3 y 4 del proyecto), se llevó a cabo entre los días 6 y 11 de abril de 2025 una visita de trabajo a la sede de la Comisión Europea en Bruselas, bajo el paraguas de una movilidad del alumnado de la EOI Do Mundo Lume.

## **1. Calendario de actividades.**

La visita de trabajo a Bruselas contó con tres grandes hitos:

### **1. 1. Encuentro con la MEP Dra. Elisabetta Gualmini.**

En este encuentro se debatieron las principales líneas de trabajo del Parlamento Europeo:

- defensa común ante las amenazas provenientes de fuera de Europa.
- posibilidad de conseguir acuerdos parlamentarios por mayoría y no por unanimidad.
- atención e inclusión de personas migrantes.
- Pacto Verde y otras medidas sostenibles preceptivas.

De igual forma, en el encuentro se reforzó la idea de unidad demostrada por todas las esferas políticas a la hora de defender la vigencia del programa Erasmus+ en los próximos años.

De forma complementaria, se pudo visitar el hemiciclo del Parlamento Europeo, donde se toman las grandes decisiones políticas, así como el Parlamentarium y la Casa de la Historia Europea. Todas estas visitas ayudaron a entender de un mejor modo el funcionamiento de las instituciones europeas, el papel del Parlamento y de la Comisión Europea en el escenario geopolítico actual, así como desarrollar una perspectiva histórica transnacional de la historia e identidad europeas.

### **1.2. Reunión de trabajo con el comisario Carlo Scatoli, experto de la Dirección General de Empleo, Asuntos Sociales e Inclusión.**

El tema que vertebró la reunión fue el de la unión de competencias para el aprendizaje permanente en la nueva estrategia para la competitividad y las sociedades resilientes, así como los avances educativos en el marco renovado de la UE.

En la reunión se abordaron asuntos como la demanda de mano de obra y cuáles son las destrezas más solicitadas a nivel europeo. así como la participación del alumnado adulto en instituciones de aprendizaje permanente en comparación con otros países fuera de Europa.

De la misma manera se puso encima de la mesa la idea de generalizar la celebración de la Semana del Alumnado Adulto, efeméride que ya se organiza en varios países como España, aunque de forma residual. Por último, la institución organizadora del encuentro ([Universit  delle Liberet  de Udine](#)) solicitó la creación de un Pacto Transnacional de instituciones de Educación Permanente, con una financiación propia, que pudiera tener acceso directo a los miembros responsables de las políticas educativas de la Comisión para el desarrollo de nuevos proyectos de colaboración complementarios a los Erasmus+.

### **1.3. Reunión de trabajo con las instituciones ALDA Europe, Lifelong Learning Platform y All Digital.**

Estas tres instituciones trabajan a través de proyectos europeos en la responsabilidad social corporativa y en los criterios ESG, esto es, factores ambientales, sociales y de gobierno corporativo que se tienen en cuenta en la gestión de una empresa. Todas ellas desarrollan una estrategia de sostenibilidad con especial interés en el cambio climático y en la transición hacia una economía baja en carbono. Otros temas prioritarios se centran en la diversidad y brecha salarial, ciberseguridad, protección de datos de clientes,  tica en los negocios e iniciativas en inclusión financiera de los países en desarrollo. En definitiva, sus propuestas y líneas de trabajo atienden al [Pacto Verde Europeo](#) y la [Estrategia de Finanzas Sostenibles Renovada](#).

Algunos ejemplos de proyectos europeos desarrollados por estas instituciones son:

[ALDA Europe](#): ALDA es una institución clave en el ámbito de la democracia local, la ciudadanía activa y la cooperación entre las autoridades locales y la sociedad civil en Europa, sus países vecinos y en todo el mundo, actuando principalmente a través de métodos participativos y cooperación descentralizada. ALDA reúne a más de 300 miembros, entre ellos asociaciones de autoridades locales y organizaciones de la sociedad civil, procedentes de más de 45 países de Europa. Como elemento fundamental, ALDA apoya a la ciudadanía y a grupos de ciudadanos en sus iniciativas para mejorar su contexto local, construyendo vínculos con las autoridades locales para hacer realidad el cambio.

Algunos proyectos europeos actualmente en desarrollo son [Includate](#), [Star 2.0](#) o [H.E.Y!](#) En el ámbito medioambiental desarrollan cuatro proyectos: [Nevermore](#), [Grey4Green](#) y [BlueLights](#). Además, ofrecen cursos online sobre las instituciones europeas, dentro de la iniciativa [Speak Up](#). y programas de desarrollo social, como [BOOST](#)

[All Digital](#): All Digital (anteriormente conocida como *Telecentre Europe*) es una asociación paneuropea líder con sede en Bruselas que representa a organizaciones de toda Europa que trabajan con 25.000 centros de competencia digital. Se centran en apoyar a los europeos con un nivel insuficiente de competencias digitales que tienen menos oportunidades de encontrar trabajo, usar servicios en línea, tener una mejor calidad de vida y ser incluidos en la sociedad actual. Asimismo, desarrollan una gran

variedad de proyectos centrados en aspectos como el bienestar digital o las habilidades intangibles y su relación con los videojuegos, por poner algunos ejemplos.

[Lifelong Learning Platform](#): La Plataforma de Aprendizaje Permanente reúne a más de 40 organizaciones europeas activas en el ámbito de la educación, la formación y la juventud, procedentes de toda Europa y del extranjero. Actualmente, estas redes representan a más de 60 000 instituciones y asociaciones educativas que abarcan todos los sectores del aprendizaje formal, no formal e informal. Sus miembros dan servicio a millones de beneficiarios. Ante la premisa de que el 80% de la formación que se imparte es informal y tan solo un 20% es formal (con el preceptivo certificado de validez), esta institución apuesta por el aprendizaje informal y no formal. Asimismo, [en su página web pueden encontrarse los proyectos europeos que tienen en desarrollo](#).

## 2. Vinculación de la visita con las hipótesis de investigación.

El programa de actividades descrito aporta una base sólida para justificar las dos hipótesis de investigación, en la medida en que sitúa la formación y la actualización profesional del profesorado en un contexto de aprendizaje aplicado, vinculado a la evaluación de proyectos Erasmus+ y a la reflexión sobre la práctica. En particular, se pone de relieve que la experiencia desarrollada en Bruselas permitió al equipo investigador complementar la formación recibida por el SEPIE, ampliar su conocimiento sobre las prioridades horizontales del programa, especialmente la de *“Educación para la ciudadanía: participación en la vida democrática, valores comunes y compromiso cívico”*, y generar nuevas ideas para la coordinación y puesta en marcha de proyectos en sus centros de trabajo. Desde esta perspectiva, el documento no solo describe una actividad formativa, sino que la interpreta como un proceso de desarrollo profesional con potencial de transferencia a la práctica evaluadora y docente.

En relación con la primera hipótesis, se ha manifestado anteriormente que la formación facilitada por el SEPIE constituye un marco de referencia útil para el desarrollo de la competencia evaluadora, aunque también deja entrever la conveniencia de reforzarla mediante experiencias complementarias de carácter práctico y reflexivo. El proyecto viene evidenciando que la formación impartida por el SEPIE se percibe en ocasiones como insuficiente, lo que sugiere que, si bien aporta fundamentos para la evaluación, puede no cubrir todas las necesidades formativas de quienes integran el panel de expertos. Esta observación resulta especialmente relevante si se atiende a la competencia evaluadora como una capacidad compleja, que exige no solo conocer criterios, procedimientos y prioridades, sino también aplicar juicios fundamentados, coherentes y contextualizados. En este sentido, la formación del SEPIE puede considerarse idónea como base que estructura el desempeño evaluador, pero su eficacia se potencia cuando se articula con experiencias de análisis, contraste y reflexión sobre casos reales.

Además, la mención a la evaluación sumativa y basada en objetivos en esta primera hipótesis permite conectar la experiencia formativa con los distintos enfoques de evaluación previstos en la normativa educativa, ya que la formación del Panel de Expertos no se reduce a un adiestramiento técnico, sino que se relaciona con la comprensión de procedimientos de valoración, criterios de calidad, justificación de decisiones y coherencia entre evidencias y juicios emitidos. Todo ello resulta coherente con una concepción profesional de la evaluación como práctica rigurosa, argumentada y orientada a la mejora.

Por lo que respecta a la segunda hipótesis, se ofrece una fundamentación aún más directa. La participación en un proyecto de investigación-acción se presenta como una oportunidad para que el profesorado implicado reflexione sobre su práctica, sobre los contenidos de la formación recibida y sobre su aplicación en contextos profesionales concretos. Indudablemente, el trabajo desarrollado ha ayudado a los integrantes del equipo investigador a generar nuevas ideas para la coordinación y la implementación de proyectos, así como a profundizar en prioridades clave del programa Erasmus+, especialmente aquellas relacionadas con la ciudadanía democrática, los valores comunes y el compromiso cívico. Este tipo de aprendizaje no se limita a la adquisición de información, sino que activa procesos de interpretación, contraste y reformulación de la propia práctica, rasgos característicos de la investigación-acción. Asimismo, el hecho de que el equipo investigador desempeñe también funciones de formación en itinerarios Erasmus+ refuerza la pertinencia de esta hipótesis, ya que el conocimiento adquirido no queda circunscrito al plano individual, sino que se proyecta sobre la actividad profesional desempeñada en los centros y en la formación de otros docentes. La investigación-acción favorece precisamente esa doble dimensión: por un lado, permite examinar críticamente la experiencia vivida; por otro, facilita la incorporación de mejoras a la práctica profesional.

### **3. Conclusiones.**

Además de evidenciarse la consecución de las dos hipótesis del proyecto, los aprendizajes adquiridos durante la visita favorecerán la creación de una red de contactos con diferentes instituciones implicadas en la elaboración, difusión y evaluación de proyectos Erasmus+. Este aspecto es especialmente relevante porque amplía el alcance del aprendizaje más allá del individuo y lo sitúa en un plano de cooperación interinstitucional, intercambio de buenas prácticas y fortalecimiento de vínculos profesionales.

Por último, la experiencia contribuirá al desarrollo de habilidades intangibles de gran valor profesional, como la conciencia europea en tiempos convulsos o el refuerzo de la reputación y el prestigio de los centros educativos como instituciones susceptibles de ser incorporadas a nuevos proyectos transnacionales. Este tipo de resultados, aunque menos visibles que los logros técnicos, tienen una incidencia decisiva en la consolidación de trayectorias profesionales, en la capacidad de liderazgo y en la proyección

internacional de los centros. Por ello, la visita no debe entenderse únicamente como una actividad puntual, sino como un mecanismo de enriquecimiento profesional y estratégico con efectos a medio y largo plazo.

### **Webgrafía ordenada según su aparición en el documento.**

<https://www.xn--liberet-fvg-e7a.it/progetti/>

<https://www.bbva.com/es/sostenibilidad/que-supone-el-pacto-verde-europeo-claves-para-ayudar-al-planeta/>

<https://climate-adapt.eea.europa.eu/es/eu-adaptation-policy/eu-sustainable-finance-strategy/>

<https://www.alda-europe.eu/>

<https://www.alda-europe.eu/endeed-projects/>

<https://www.alda-europe.eu/nevermore/>

<https://www.alda-europe.eu/empowering-the-elderly-in-environmental-action-the-grey4green-project/>

<https://www.alda-europe.eu/bluelights/>

<https://www.alda-europe.eu/events/online-training-eu-institutions/>

<https://www.alda-europe.eu/boost-regional-capacity-building-belgrade-eu-integration/>

<https://all-digital.org/>

<https://www.lllplatform.eu/aboutus>

<https://www.lllplatform.eu/euprojects>

